

أجب عن الأسئلة التالية في حدود المطلوب فقط

- 1- اذكر ثلاث تعريفات للاستشراق. (6 درجات)
- 2- اذكر أهم المجالات التي اهتم بها: (1) المستشرقون الإنجليز. (2) المستشرقون الألمان. (6 درجات)
- 3- يقول المستشرق الألماني "شاك": إن معرفة اللغة العربية ضرورية للغاية لإتقان اللغة الفارسية (وكذلك التركية). وذلك لعدة أسباب، ... ما هي هذه الأسباب؟ (6 درجات)
- 4- ما هي وظيفة "معهد اللغات الشرقية بباريس، ومتى تم تأسيسه؟ (2 درجة)
- 5- نكلم بإيجاز عن ثلاث من المستشرقين التالي ذكرهم: (1) باربي هدى مينار. (2) ادوارد براون. (3) فلهم جيجر. (4) جوزيف هممر. (5) فريدريك روزن. (6) هنري كوربان. (7) هنري ماسيه. (15 درجة)
- 6- فيما لا يزيد عن صفحة ونصف تكلم عن نشأة وتطور وأهداف الاستشراق. (15 درجة)

هميشه موفق باشيد

د. مدحت حماد

مادة : علم اللغة العام
كود المقرر 02125
الزمن : ساعتان
الدرجة (١٠٠) درجة



امتحان الفصل الدراسي الثاني
العام الجامعي (٢٠١٨ / ٢٠١٩)

— كلية الآداب
علم اللغات الشرقية
الفرقة الأولى
(انتظام — انتساب)

أجب عن السؤالين الآتيين

السؤال الأول : (٥٠ درجة)

تحدث عما يلي:

- ١ = أربعة من فروع علم اللغة النظري . (٢٠ درجة)
- ٢ = نظرية الوحي والإلهام في تفسير نشأة اللغة ، مبينا رأيك تجاه القضية . (١٥ درجة)
- ٣ = تعريف اللغة ، ووظيفتها . (١٥ درجة)

السؤال الثاني : (٥٠ درجة)

أولا : تحدث عما يلي :

- ١ = نظريتي : شليجل ومولر لتقسيم اللغات . (٢٠ درجة)
- ٢ = كيفية ترتيب الكلمات في المعاجم العربية لدى المدرسة الصوتية . (١٠ درجات)

ثانيا : أ : عرّف ما يلي : الجهر ، الشدة ، الاستعلاء . (١٠ درجات)

ب : اذكر مخارج الحروف الآتية : الميم ، القاف ، الحاء . (١٠ درجات)

انتهت الأسئلة

موفقون ،،،

آ.د. صبحي الفقي

د/ محمد حلمي أفندي

ضع علامة صح أو علامة خطأ أمام العبارات الآتية (١٥ درجة)

- ١- الإستشراق هو علم دراسة الشرق من حيث اللغات ، الديانات ، الثروات ... إلخ
- ٢- معرفة اللغة العربية شرط أساسي يجب توافره في المستشرقين المتخصصين في العالم الإسلامي.
- ٣- يرتبط علم الإستشراق بموضوعات معظمها تاريخي.
- ٤- من أقدم معاهد الإستشراق الأوروبي معهد اللغات الشرقية في باريس الذي تأسس عام ١٨٧٥م.
- ٥- توماس هيريت من أوائل المستشرقين المتخصصين في الهند و إيران.
- ٦- بدأ انعقاد منظمة المؤتمرات العالمية للمستشرقين عام ١٨٧٣م.
- ٧- أول نشر لـ (كلستان سعدي) في أوروبا كان في القرن ١٧م.
- ٨- تم تأسيس مدرسة اللغات الشرقية الحية في باريس برئاسة (سلفستر دي ساس).
- ٩- وفقاً لقاموس اكسفورد ، المستشرق هو (من تبحر في لغة الشرق و آدابه).
- ١٠- شكّل تأسيس الجمعية الآسيوية البنغالية ، الجمعية الآسيوية البريطانية و الجمعية الإستشراقية الأمريكية إنطلاقة كبرى لعلوم الإستشراق.
- ١١- المصطلح (ICHANA) يشير إلى منظمة المؤتمرات العالمية للدراسات الإنسانية حول آسيا و شمال أفريقيا .
- ١٢- تم تأسيس برنامج اللغة العربية في جامعة اكسفورد ١٨٣٦م و في كامبريدج ١٩٣٢م.
- ١٣- الحروب الصليبية كانت نقطة تحول نحو توسيع و ترسيخ علوم الإستشراق.
- ١٤- المصطلح (ICANAS) يشير إلى منظمة المؤتمرات العالمية لدراسات آسيا و شمال أفريقيا
- ١٥- الإستشراق ليس كله مساوئ بل له مكاسب و مزايا متعددة .

تكلم عن الآتي في حدود ما هو مطلوب (٢٠ درجة بواقع خمس درجات لكل سؤال)

- ١- الإستشراق ليس كله مساوئ بل له مكاسب و مزايا متعددة ، أذكر الأدلة على ذلك في عشرة أسطر.
- ٢- تكلم بإيجاز (عشرة أسطر على الأكثر) عن دور المستشرقين في التراث الفارسي .
- ٣- فيما لا يزيد عن صفحة تناول أهداف الإستشراق.
- ٤- أذكر مجالات علم الإستشراق و أهم الشروط الواجب توافرها في المستشرق (نصف صفحة).

وقية أولي شتبر و رنة تانية



المجموعة الأولى:

أولاً .. أكمل الجمل الآتية

(٢٥ درجة)

- (١) مصادر الأساطير الفارسية هي ... ، ... ، ... ، ...
- (٢) "أهورامزدا" هو ... بينما "أهرمين" هو ...
- (٣) رموز المخلوقات الرئيسية في الكون وفقاً للتاريخ الأسطوري الإيراني هي ١-٢-٣-٤-٥
- (٣) وفقاً للأساطير الإيرانية أول حاكم في التاريخ هو ... وأول مزارع في التاريخ هو ...
- (٤) الأجناس البشرية في تاريخ إيران هي ... ، ... ، ... ، ...
- (٥) الأتراك والمغول من الجنس ... وفروع الجنس الأبيض هي ... ، ... ، ...
- (٦) عصور تاريخ إيران القديم خمسة هي ... ، ... ، ... ، ... ، ...
- (٧) كيومرث هو ... أما الملك جمشيد فهو ... والملك أفريدون ثار ضد ...
- (٨) من مآسي حياة رستم ... ، ...
- (٩) أهم ملوك الإمبراطورية الهخامانية هم ... ، ... ، ... ، ...
- (١٠) أهم ملوك الإمبراطورية الساسانية هم ... ، ... ، ... ، ...
- (١١) إحتلال الفرس لمصر تم في عصر ... لمدة ... تقريباً.
- (١٢) أهم إنجازات دارا الأول مع المصريين هي ... ، ... ، ... ، ... ، ...

(١٥ درجة)

ثانياً .. في جملة واحدة عرّف ما يلي

الشرق الأدنى - العصر الأسطوري في إيران - الآرييون - جمشيد - أفريدون - زردشت - رستم - درفش كاوياني - الهخامانييون - الساسانييون - قمبيز - داريوش الكبير (دارا الأول) - الديانة المزدكية - الديانة المانوية - كسرى الأول (أنوشيروان).

(١٠ درجات)

ثالثاً .. أجب باختصار شديد عن الآتي :

- ١- أذكر ثلاثة من ملوك الساسانيين وأهم أعمالهم. (درجة واحدة)
- ٢- أذكر اثنين من ملوك الهخامانيين وأهم أعمالهم. (درجة واحدة)
- ٣- أهم أعمال داريوش في مصر التي كسب بها ود المصريين. (درجة واحدة)
- ٤- لماذا أنهزم المصريون أمام كورش عند غزوه مصر؟ (درجة واحدة)
- ٥- الحياة السياسية، الدينية، العسكرية، الاقتصادية والعمارة في إيران القديمة (ست درجات)

أنظر خلفه ←←

گروه : دوم
لایحه جدید (التماس)
ماده : زبان فارسی
(تعبیر و گفتگو)

امتحان ترم ژانویه
سال ۲۰۲۰

دانشگاه طنطا
دانشکده ادبیات
بخش زبانهای شرقی
رشته زبان فارسی

به سؤالات زیر جواب بدهید.

ا. درباره مطلب "چهار شنبه سوری" ده سطر بنویسید.

ب. گفتگوی زیر را با استفاده از واژه های داده شده تکمیل کنید.

فروشنده : بفرمایید، چه لازم داشتید؟

مشری : با اجازه (بینم / لباسها / را / می خواهم / اول)

فروشنده : خواهش میکنم، بفرمایید.

مشری : ببخشید از این بلوز، (می خواهم / متوسط / سایز)

فروشنده : بله، (رنگی / می خواهید / چه)

مشری : رنگ سبز و قرمز، دوتا می خواهم.

فروشنده : بفرمایید، (است / اتاق / روبه رو / پرو)

ج. ترتیب جمله های زیر را مشخص کنید.

• ما به فروشگاه رفتیم.

• ما اوقات خوشی داشتیم.

• ما هتل و بلیت هواپیما را رزرو کردیم.

• ما ساعت یازده در هواپیما سوار شدیم.

• ما بلیت هایمان را از آژانس مسافرتی گرفتیم.

• ما به شیراز وارد شدیم.

• ما چمدانها را بستیم.

د. چنوی جمله درست نشانه (v) قرار دهید.

۱. آنها فردا به گجا مسافرت کردند؟

آنها فردا به گجا مسافرت می کنند؟

۲. می توانی به سرعت شنا کنی؟

می توانی به سرعت شنا کنی؟

۳. آیا تو می توانی در من بخوانی؟

آیا او می تواند در من بخواند؟

ه. رادیو جوان : لطفاً خوانندگان را برای شنوندگان معرفی کنید و بگویید در تهران چکار می کنید؟

خانم جمشیدی : من فرزانه جمشیدی، روزنامه نگار هستم.

رادیو جوان : الان کجا دارید کار می کنید؟

خانم جمشیدی : من الان در یک مؤسسه بزرگ مطبوعاتی کار می کنم.

رادیو جوان : آیا از شغلتان لذت می برید؟

خانم جمشیدی : بله، من از کارم راضی هستم.

رادیو جوان : خانم جمشیدی چه پیشنهادی به خانمهای شنونده می کنید؟

خانم جمشیدی : خانمهایی که دارند در بیرون کار می کنند، از خاله غافل نشوند.

رادیو جوان : خانم جمشیدی منشکرم. گفتگوی خوبی بود.

خانم جمشیدی : من هم منشکرم.

به سؤالات زیر درباره خانم جمشیدی پاسخ دهید.

پشت کاغذ را نگاه کنید

۱- شغل خانم جمشیدی در تهران چیست؟

۲- او کجا دارد کار می کند؟

۳- آیا از شغلش لذت می برد؟

۴- او چه پیشنهادی به خانمهای شنونده می کند؟

و - فروشنده ای در دکان خود، یک طوطی سبز و زیبا داشت. یک روز از یک طرف دکان به طرف دیگر پرید و بالش به شیشه روغن خورد. شیشه افتاد و شکست و روغنهای ریخت. وقتی فروشنده آمد، دید که روغنهای ریخته است. چوب را برداشت و بر سر طوطی زد. سر طوطی زخمی شد و پرهایش ریخت و طاس شد. طوطی دیگر سخن نمی گفت و شیرین سخنی نمی کرد. مرد فروشنده از کار خود پشیمان بود و می گفت کاش دستم می شکست تا طوطی را نمی زدم. او دعا می کرد تا طوطی دوباره سخن بگوید و بازار او را رونق دهد. روزی فروشنده غمگین در دکانش بود. یک مرد طاس از آنجا می گذشت. سرش صاف صاف بود مثل پشت کاسه مسی. ناگهان طوطی با دیدن او گفت: ای مرد طاس، چرا شیشه روغن را شکستی و طاس شدی؟ نباید روغن را می ریختی. مردم از مقایسه طوطی خندیدند. او گمان می کرد هرکه شیشه روغن را بریزد بر سرش می زنند و عاقبت طاس می شود.

به سؤالات زیر درباره این متن جواب دهید.

۱- چرا شیشه روغن ریخت؟

۲- چرا طوطی دیگر سخن نگفت؟

۳- چرا مرد فروشنده از کار خود پشیمان شد؟

۴- چرا مردم از مقایسه طوطی خندیدند؟

ز - گفتگوی زیر را بزبان عربی ترجمه کنید.

فرشید: چرا از تهران رفتی؟ تو شغل خوبی داشتی؟

داریوش: بله، اما کارم اینجا بهتر است.

فرشید: آپارتمان زیبایی هم در تهران داشتی.

داریوش: بله، ولی اینجا جایی زیباتر دارم. یک ویلا است.

فرشید: واقعاً! چند اتاق دارد؟

داریوش: سه اتاق و یک باغچه. اینجا بزرگ تر و ارزان تر از آپارتمانم در تهران است.

فرشید: آیا دوستان جدید هم یافته ای؟

داریوش: بله، در اینجا دوستان زیادی دارم. اهالی اینجا صمیمی تر از اهالی تهران هستند.

فرشید: اما زندگی در شهرهای کوچک کسل کننده است.

داریوش: نه، این طور نیست. در اینجا سینما، مراکز فرهنگی، آثار باستانی، رستورانها و

پارکهای خوبی هست. هوا پاک تر و خیابانها ایمن ترند.

فرشید: بسیار خوب! آیا من می توانم تعطیلات نوروز به آنجا بیایم؟

داریوش: حتماً، خوش آمدید.

امیدوارم موفق باشید

د/ نیفین الخولی

مادة: اللغة العبرية القديمة (قواعد ونصوص)
الفرقة: الاولى (انتظام وانتساب)
الزمن: ساعتان
(الدرجة الكلية ١٠٠)



جامعة طنطا
كلية الآداب
قسم اللغات الشرقية

امتحان الفصل الدراسي الاول
(يناير ٢٠٢٠)

أولاً: تَرجم ما يلي إلى اللغة العربية :

(٢٠ درجة)

הָיָה אִישׁ כּוֹבֵס בְּגָדִים בְּנֵהָר פִּישׁוֹן, וְהָיָה בְּנוֹ הוֹלֵךְ בְּשֵׁפֶת הַנָּהָר וּמִשְׁחַק בְּמִים וְלֹא הָיָה
אָבִיו מוֹנְעוֹ עַד בּוֹאוֹ פֶּעַם אַחַת בְּמָקוֹם עֲמֹק וְטָבֵעַ. רָץ אָבִיו לְהַצִּילוֹ, נִדְּחָה רַגְלוֹ מִשֵּׁפֶת
הַנָּהָר וְנָפַל בְּמִים. רָץ גַּם כֵּן אָחִי אָבִיו לְהַצִּילֹם וְהִמָּה תִּפְסוּ בְּבִגְדָיו וְשָׁקְעוּ שְׁלֹשָׁתָם
בְּמִים.

ثانياً: أجب عن أربعة أسئلة فقط مما يلي:

(٢٠ درجة)

السؤال الأول:

١. اذكر سبب تشكيل حروف النسب في الكلمات التالية:

(١٠ درجات) = (٢×٥)

לְבֵיתִי, לְבֵנִי, בִּירוּשָׁלַיִם, בְּאַנְיָה, בְּעִיר

٢. قسم كل كلمة مما يأتي إلى مقاطع ثم بين نوع كل مقطع

(١٠ درجات) = (٢×٥)

בָּרָא, מוֹכְבִּים, מְדַבֵּר, מִשְׁפָּט, תִּלְמִיד

(٢٠ درجة)

السؤال الثاني:

أ- شكل هاء التعريف في الكلمات التالية مع ذكر سبب التشكيل : (١٠ درجات) = (١×١٠)

הַמֶּלֶךְ, הַסֵּפֶר, הָאִישׁ, הָרֹאשׁ, הָעִיר, הַהָר, הָעֵשִׂיר, הַחֲמֹץ, הַהֶדֶר, חוֹלִים

ב- הא جمع الكلمات التالية:

(١٠ درجات) = (٢×٥)

רועה, תלמיד, מורה, ילד, טוב

(٢٠ درجة)

السؤال الثالث:

أ- اقرأ الجمل التالية، وعلل سبب تشكيل هاء الاستفهام في كل منها: (١٠ درجات) = (٢×٥)

- הָלוּמַד אֶתָּה עֵבְרִית!

- הָאִישׁ הָרַג אֶת הָאִרִי!

- הָאָכַל הָאִישׁ!

- הָאֵתָה קוֹרָא בְּסֵפֶר!

- הִשְׁכַּחְתָּ אֶת הַסֵּפֶר?

ב- صرف الفعل שָׁמַר في زمن الماضي مع جميع الضمائر.

(١٠ درجات) = (١×١٠)

أنظر خلفه ←

يرجى قراءة الأسئلة جيّداً قبل الإجابة



السؤال الرابع:

أ- عين الأسماء المذكّرة والمؤنّثة فيما يلي:

ים סוף , אם , עין , מלחמה , מורה , טבעת , גילוס , מאפרים , אפרת , זקב ,

הר לבנון , ריאשית , ארץ , גלדה , אם

ב- هات المفرد من الكلمات التالية:

מורות , שפתות , חולים , רועים , מכוניות

(5 درجات) = (1 x 5)

السؤال الخامس:

(ضع اسم الإشارة المناسب):

א- הפרה שמנה.

ב- הדלת פתוחה.

ג- העצים גבוהים.

ד- הפחורות חזקות.

ה- תלמידים חכמים.

א- هات جميع حالات اسم الفاعل من الفعل למד .

(20 درجة)

(10 درجات) = (2 x 5)

(10 درجات)

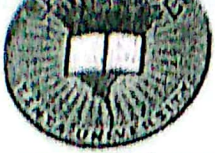
انتهت الأسئلة

مع أطيب أمنياتنا بالنجاح والتوفيق

لجنة المصححين :

أ. د. إبراهيم نصر الدين عبد الجواد	د. سمر محمود درويش	أ. د. سامية السيد حمزة
------------------------------------	--------------------	------------------------

يرجى قراءة الأسئلة جيّدًا قبل الإجابة



9

Answer all the Following Questions

1- Read the following passage then answer the questions below (25 p)

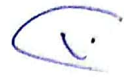
The world is undergoing a rapid change. That is, views, opinions, fashion, and even traditions are changing rapidly. The old cannot adapt themselves to these changes easily. They always talk about good old days, and grumble about the young, which leads to a generation gap. Parents always mention the problems of the young. If there is one, then, we can say that it is the old who create it. Everyone is of the opinion that the young are, after all, human beings-people just like their parents. There is only one difference between an old man and a young man: the young man has got a bright future before him and the old one has got a lot of experience behind him.

- I- Translate the above passage (10 p)
- II- What is the synonym of (precious, varied, contradictory, vast, average) (5p)
- III- What is the opposite of (public, disregard, calm, reduce, vague) (5p)
- IV- What is the difference between (ensure/assure/insure) and (accept/ expect) (5p)

2- Write two paragraphs about yourself. (15 p)

3- Choose the synonym of the following. (10 p)

- I- Substitute (advantage, replacement, frail, vital) (2p)
- II- Contradictory (inconsistent, selection, disregarded, ambiguous) (2p)
- III- Obstruct (warn, tempt, enhance, block) (2p)
- IV- Shallow (swift, substantial, superficial, placid) (2p)
- V- Rare (determined, ideal, vague, unique) (2p)



Choose the appropriate answer. (10 p)

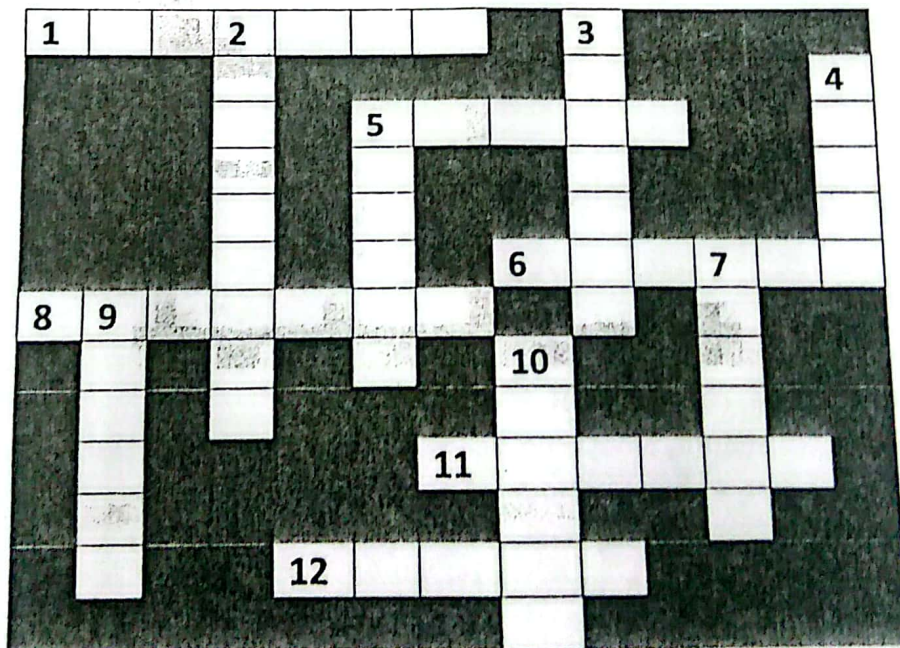
- I- The little boy is late. He (had better, can) get home before his mother becomes angry. (2p)
 - II- Caroline felt (good, well) about her test results. (2p)
 - III- The band played (bad, badly) at the concert. (2p)
 - IV- He runs (fast, faster) than I do. (2p)
 - V- Jan reads (slowly, more slowly). (2p)
 - VI-
- 5- Correct the following sentences (20p)

- I- I liked hiking as a child, sleeping under the stars, and to get up early. (4p)
- II- Upset about his test scores, the test was ripped up by the student. (4p)
- III- Upset about this test scores, the test was ripped up by the student. (4p)
- IV- Having escaped death by inches, the ship carried the men home. (4p)
- V- Had I returned sooner, I would have found the perpetrator. (4p)

6- Copy the following crossword in your answer sheet after adding -ed to the given infinitive verbs: (20P)

Across (1-stop/5-live/6-help/ 8-start/11-cook/12-like)

Down (2-prefer/3-clean/4-ask/5-look/7-play/9-tidy/10-show)



(End of Questions)

Best Wishes/ Dr. Amal Hamza ☺

گروه : اول
لایحه جدید (انتظام)
ماده : زبان فارسی
(گفتگو)

امتحان ترم مه
سال ۲۰۱۹

۱۱

دانشگاه طنطا
دانشکده ادبیات
بخش زبانهای شرقی
رشته زبان فارسی

به سؤالهای زیر جواب بدهید.

۱- جاهای خالی را در متن با واژه های زیر کامل کنید.

چرا - اکنون - او را - چقدر - را - زیرا - او
حنان: شیرین تو سوری هستی، چرا اینجا در تهران زندگی می کنی ؟
شیرین: چون اینجا دوست دارم. والبتنه، همسر من، کامران هم ایرانی است و
را نیز دوست دارم.
حنان: این عکس زیباست، آنها کیستند ؟
شیرین: فرزندان من هستند؛ آرش، فؤاد و ریهام. آرش و فؤاد در اینجا به مدرسه می روند.
دخترم در دمشق به دانشگاه می رود.
حنان: ریهام در دمشق به دانشگاه می رود ؟
شیرین: در رشته زبان و ادب عربی تحصیل می کند.
حنان: آیا می بینی ؟
شیرین: بله، دوبار در سال به ایران می آید در ایران است

۲- برای به دست آمدن جمله ی درست، کلمه های زیر را به صورت منظم بنویسید.

- ۱- را - این - کاش - میآوردی - کتاب.
 - ۲- بازار - علی - به - برود - خواست.
 - ۳- میخواندید - قبل از - کار - روزنامه - رفتن - به - را.
 - ۴- را - این - امیدوارم - بفروشم - خانه.
- ۳- گفتگوی زیر را کامل کنید.

احمد: سلام، اسم من احمد، اسم چیست ؟
جاوید: سلام، اسم جاوید است.
احمد: تو اهل هستی ؟
جاوید: من اهل تهران هستم. شما اهل کجا ؟
احمد: شیراز

۴- در مقابل جمله های زیر، جمله هایی با صفات متضاد بنویسید.

روشن - لاغر - کودن - ترسو - غمگین

- ۱- آن سرباز شجاع است.
- ۲- کوچه تاریک است.
- ۳- مادر خوشحال است.
- ۴- دوستم چاق است.
- ۵- آن دانشجو باهوش است.
- ۵- جمله های زیر را به ترتیب معنایی شماره گذاری کنید.
خوبم - متشکرم.

پشت کاغذ را نگاه کنید ←

من خوبم متشکرم. حال شما چطور است ؟
سلام، اسم من کورش است. اسم شما چیست ؟
خوش وقتم. حال شما چطور است ؟
من بهزاد هستم.

۶- پاسخ هر پرسش را به آن متصل کنید.

چرا زبان فارسی را می آموزی ؟	:	با اتوبوس
کی مردم شام می خورند ؟	:	در قصر
محل کار پدرت کجاست ؟	:	نان و پنیر و چای
صبحانه چی می خوری ؟	:	زیرا زبان فارسی، زبان دوم در جهان اسلام است
محل اقامت امپراتور کجاست ؟	:	شب
چگونه به دانشگاه می روی ؟	:	در یک کارخانه تولید رایانه در شیراز

۷- من، سعید، اهل تبریز هستم. یک کارخانه کوچک دارم. نام همسر من مهتاب کامیار است. او معلم است. مدرسه او در مرکز شهر است. ما دو فرزند داریم: علی و سحر. آنها هر دو دانش آموز هستند. خواهر من، ژاله و شوهرش منوچهر خانه بزرگی در تهران دارند. آنها فرزند ندارند. منوچهر شغل بسیار خوبی دارد.

جلوی جمله های درست علامت ✓ و نادرست علامت x بگذارید.

۱- سعید اهل ارومیه است.

۲- مهتاب کامیار، همسر سعید است.

۳- سعید دو فرزند دارد.

۴- سعید شغل خوبی در تهران دارد.

۵- ژاله دو فرزند ندارد.

۸- گفتگوی زیر را ب زبان عربی ترجمه کنید.

جمشید: دیروز عمویت به بیروت رفته بود، چرا تو با او نرفته بودی ؟

فرهاد: چون من به بعلبك مسافرت کرده بودم.

جمشید: پس تو هم در منزل نمانده بودی ؟

فرهاد: نه فقط من، برادر من "شاهرخ" هم با من آمده بود.

جمشید: بکجا رفته بودید ؟

فرهاد: ببعلك مسافرت کرده بودیم. مادر من و خواهر من "هما" قبل از ما بانجا رفته بودند. ولی

آنها زودتر از ما بمنزل برگشتند، چون خیلی خسته شده بودند، اما من و شاهرخ خسته نشده

بودیم، لذا تا نزدیک مغرب در آنجا ماندیم.

هر موفقیت برای شما

د/ نیقین الخولی

أ. ترجم القطعة التالية ، ثم اختر الإجابة الصحيحة

Selam. Benim adım Filiz. 12 yaşımdayım. Ankara'da yaşıyorum. Bir kedim var. Onu çok severim. Basketbol oynuyorum. Öğretmen olmayı çok istiyorum

1. Filiz neyi çok seviyor?
A) Ankara B) Öğretmen C) Basketbol D) Kedi
2. . Filiz hangi sporu yapıyor?
A) Futbol B) Yüzme C) Basketbol D) Koşu
3. . Filiz ne olmak istiyor?
A) Doktor B) Öğretmen C) Kuaför D) Bakkal

ب - أجب مستخدماً الكلمات التالية:

(PAPAĞAN- KELEBEK- KEDİ - BALIK - CEYLAN)

- 1.hangi hayvan uçabilir?
- 2.hangi hayvan yüzebilir?
- 3.hangi hayvan konuşabilir?
- 4.hangi hayvan hızlı koşabilir?
- 5.hangi hayvan fare yakalayabilir?

أ. اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس

1. Sen Sınıfta:
(konuşmamalısın -konuşmamalıyız- konuşmamalılar)
- 2.öğrenciler tatilde kitapları:
(okumamalısın- konuşmamalıyız -okumalılar)
- 3.evet, biz derslerimizi:
(çalışmalıyız-yemeliyiz -bırakmalılar)
- 4.Siz Cami'de sessiz:
(satmalısın -yapmalıyız -olmalısınız)
5. ben pantolonumu:
(yıkamalısın -ütülemeliyim -utanmamalılar)

أكتب الإجابة

ب. صرف الأفعال التالية في زمن الماضي الشهودي

1. Sen, Geçen Cuma Kahireye(gitmek)
2. Öğretmen onun öğrencilere ödev(vermek)
3. Onlar Ankaradan(gelmek)
4. Biz pencereleri..... (açmak)
5. Siz kalemleri (almak)

انتهت الأسئلة أطيب التمنيات بالنجاح

لجنة التصحيح
د. محير الشناوي

د. عائشة عبد الواحد

د. مجدي حسانين

مادة : اللغة التركية (محادثة) الفرقة : الأولى 1 الزمن : ساعتان الدرجة : 100 (انتظام وانتساب) (لائحة جديدة)		١٥ جامعة طنطا كلية الآداب قسم اللغات الشرقية
--	---	---

امتحان الفصل الدراسي الثاني
(مايو 2019)

الامتحان في صفتين وجه أمامي ووجه خلفي

أجب عن أربعة أسئلة فقط مما يلي :

(25 درجة)

السؤال الأول

أ. ترجم المحادثة التالية إلى اللغة العربية :

- Ahmet : iyi günler , Süleyman
- Süleyman : iyi günler , Ahmet
- Ahmet : Nereye gidiyorsun?
- Süleyman : üniversiteme.
- Ahmet : hangi üniversitede okuyorsun?
- Süleyman : Tanta üniversitesinde okuyorum.
- Ahmet : güzel, Arapça dil ve Edebiyatları bölümündesin?
- Süleyman : hayır. Doğu Dilleri ve Edebiyatları Bölümünde.
- Ahmet : kaç dil okuyorsun?
- Süleyman : türkçeyi ve başka dilleri öğreniyorum.
- Ahmet : gibi?
- Süleyman : Farsça , İbranca okuyorum.
- Ahmet : Mezun olunca nerelerde çalışabilirsin?
- Süleyman : Dışişleri Bakanlığı , Turizm Şirketleri
- Ahmet : başarılar dilerim.
- Süleyman : Teşekkür ederim

ب. , استخرج الأفعال التي وردت في المحادثة السابقة.

(25 درجة)

السؤال الثاني:

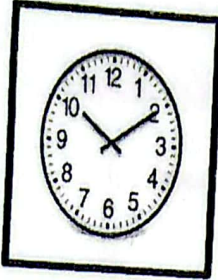
أ. أضف لاحقة الشرط للأفعال التالية

sevmek

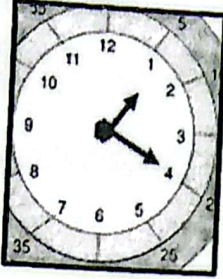
okumak

ب. أكتب المواقيت التالية

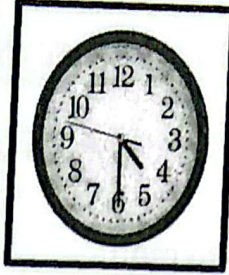
A.



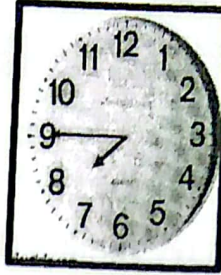
B.



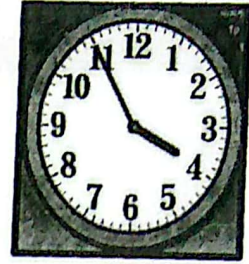
C.



D.



E.



(25 درجة)

السؤال الثالث:

تخير الإجابة الصحيحة لما يقال في الأوقات والأماكن التالية:

A. Lokanta..

1) Geçmiş olsun

2) güle güle.

3) Afiyet olsun

B. Sabah

1) iyi geceler

2) güle güle.

3) günaydın

C. hastane..

1) Geçmiş olsun

2) bol şanslar.

3) Afiyet olsun

D. Doğum günü

1) iyi geceler

2) mutlu yıllar.

3) bol şanslar

E. uçuş

1) iyi uçuşlar

2) mutlu yıllar.

3) güle güle

F. akşam

1) iyi uçuşlar

2) mutlu yıllar.

3) iyi akşamlar

G. tanışma

1) merhaba

2) Geçmiş olsun .

3) güle güle

H. iş

1) buyurun efendim

2) ne istiyorsun?.

3) çık

I. ayrılma

1) iyi uçuşlar

2) hoşça kal.

3) iyi günler

J. uyku durumu

1) Geçmiş olsun

2) iyi geceler

3) gel

מادة: اللغة العبرية الحديثة (محادثة)
الفرقة: الأولى (انتظام-انتساب)
الزمن: ساعتان (لائحة جديدة)
الدرجة الكلية (١٠٠)



جامعة طنطا
كلية الآداب
قسم اللغات الشرقية

امتحان الفصل الدراسي الثاني
(مايو ٢٠١٩)

(٢٠ درجة)

السؤال الأول:

أكمل المحادثة التالية:

- הפקיד: ?
מר ברמן: כן, המזונות האלה של כל המשפחה.
הפקיד: ?
מר ברמן: שתי מזונות גדולות וארבע מזונות קטנות.
הפקיד: האם יש לך מה להצחיר ?
מר ברמן:
הפקיד: מה יש לך במזנדה הזאת ?
מר ברמן:
הפקיד: ?
מר ברמן: הנה הדרך פון .
הפקיד: בסדר, אתה יכול לצאת
מר ברמן: תודה רבה, שלום

(٢٠ درجة)

السؤال الثاني :

اكتب محادثة عن موضوع تود التحدث فيه.

(١٠ درجات)

السؤال الثالث:

בבקשה להפיר את נפשך (עַרְף נַפְשְׁך)

←←← أنظر خلفه

يرجى قراءة الأسئلة جيدًا قبل الإجابة

السؤال الرابع:

(١٠ درجات) = (٢×٥)

انسب الأسماء التالية للمذكر والمؤنث في حالتها الإفراد والجمع:
 ישראל, דרום, דת, חברה, מצרים.

السؤال الخامس: صرف الفعل (כתב) في حالة واحدة فقط مع جميع الضمانات: (١٠ درجات) = (١×١٠)
 ١- زمن الماضي
 ٢- المستقبل

السؤال السادس: اختر لكل جملة مما يلي صفة مناسبة مما بين القوسين: (١٠ درجات) = (٢×٥)

- א - זאת תלמידה ... (טוב - טובה - טובים - טובות)
 ב - אלה כיסאות ... (ישן - ישנה - ישנים - ישנות)
 ג - זה מורה ... מיוחד (מיוחדת - מיוחדים - מיוחדות)
 ד - אלה דירות ... (קטן - קטנה - קטנים - קטנות)
 ה - זאת חנות ... (גדול - גדולה - גדולים - גדולות)

السؤال السابع: استخرج الكلمة وعكسها من الكلمات التالية: (١٠ درجات) = (٢×٥)

טוב, אדון, ילדה, גברת, סגור, לשבת, יום,
 ילד, רע, לעמוד, לילה.

السؤال الثامن: حول من מסמיכות חבורה إلى לסמיכות פרודה: (١٠ درجات) = (٢×٥)

- א - ילדי הגן.
 ב - בית החולים.
 ג - לעצועי התינוקות.
 ד - שולחנות אוכל.
 ה - קירות החדר.

انتهت الأسئلة

مع تمنياتنا بالنجاح والتوفيق

لجنة المصححين: ا. د. سامية السيد
 أ. م. د. إبراهيم نصر الدين
 ا. د. محمد جلام محمد إدريس

مادة: تاريخ الشرق الأدنى
الفرقة: الاولى (انتظام وانتساب)
الزمن: ساعتان
(الدرجة الكلية ١٠٠)



جامعة طنطا
كلية الآداب
قسم اللغات الشرقية

٤٩

امتحان الفصل الدراسي الاول
(يناير ٢٠٢٠)

المجموعة الأولى:

أولاً .. أكمل الجمل الآتية

(٢٥ درجة)

- ١) مصادر الأساطير الفارسية هي ... ، ... ، ... ، ...
- ٢) "أهورامزدا" هو ... بينما "أهريمن" هو ...
- ٣) رموز المخلوقات الرئيسية في الكون وفقاً للتاريخ الأسطوري الإيراني هي ١-٢-٣-٤-٥
- ٣) وفقاً للأساطير الإيرانية أول حاكم في التاريخ هو ... وأول مزارع في التاريخ هو ...
- ٤) الأجناس البشرية في تاريخ إيران هي ... ، ... ، ... ، ...
- ٥) الأتراك والمغول من الجنس ... وفروع الجنس الأبيض هي ... ، ... ، ...
- ٦) عصور تاريخ إيران القديم خمسة هي ... ، ... ، ... ، ... ، ...
- ٧) كيومرث هو ... أما الملك جمشيد فهو ... والملك أفريدون ثار ضد ...
- ٨) من مآسي حياة رستم ... ، ...
- ٩) أهم ملوك الإمبراطورية الهخامانية هم ... ، ... ، ... ، ...
- ١٠) أهم ملوك الإمبراطورية الساسانية هم ... ، ... ، ... ، ... ، ...
- ١١) إحتلال الفرس لمصر تم في عصر ... لمدة ... تقريباً.
- ١٢) أهم إنجازات دارا الأول مع المصريين هي ... ، ... ، ... ، ... ، ...

(١٥ درجة)

ثانياً .. في جملة واحدة عرّف ما يلي

الشرق الأدنى - العصر الأسطوري في إيران - الآرييون - جمشيد - أفريدون - زردشت - رستم - درفش كاوياني - الهخامانييون - الساسانييون - قمبيز - داريوش الكبير (دارا الأول) - الديانة المزدكية - الديانة المانوية - كسرى الأول (أنوشيروان).

(١٠ درجات)

ثالثاً .. أجب باختصار شديد عن الآتي :

- ١- أذكر ثلاثة من ملوك الساسانيين و أهم أعمالهم. (درجة واحدة)
- ٢- أذكر اثنين من ملوك الهخامانيين و أهم أعمالهم. (درجة واحدة)
- ٣- أهم أعمال داريوش في مصر التي كسب بها ود المصريين . (درجة واحدة)
- ٤- لماذا أنهزم المصريون أمام كورش عند غزوه مصر ؟ (درجة واحدة)
- ٥- الحياة السياسية، الدينية، العسكرية، الاقتصادية والعمارة في إيران القديمة (ست درجات)

أنظر خلفه ←←



أجب عما يلي:

أولاً: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين مع التعليل : (ثلاثون درجة)

- ١- الصادقة دليل على صلاح صاحبها . (الرؤية - الرؤى - الرؤيا)
- ٢- عَمَّ ؟ (يتسألون - يتسألون - يتسألون)
- ٣- لم يجد...يعتمد عليه . (شئ - شيئاً - شيئاً)
- ٤- هو يعمل في مجال..... (الإستثمار - الاستثمار - الأستثمار)
- ٥- شربت عذبا . (ماءً - ماءً - ماءً)
- ٦- اجتمع..... الحسابات بالشركة . (مديرو - مديروا - مديرون)
- ٧- هم لم..... إلى منكر قط . (يدعون - يدعوا - يدعو - يدع)
- ٨- تحدث يروق لك . (عَن مَنْ - عَمَّا - عَمَّ)
- ٩- تفكر ؟ (في ما - فيما - فيم)
- ١٠- من الجميع العمل لرفعة الوطن . (نرجوا - نرجو - نرج)

ثانياً : بين الصواب والخطأ فيما يأتي : (ثلاثون درجة)

- ١- «ثُمَّ» (بالضم) ظرف مكان ، و «ثُمَّ» (بالفتح) حرف عطف .
- ٢- إذا استعملت كلمات همزتها همزة وصل أعلاماً ؛ فسُمِّيَ بها ، تحولتْ همزتها إلى همزة قطع .
- ٣- الهمزة المتوسطة المفتوحة بعد واو ساكنة ترسم على الألف .
- ٤- إذا اجتمعت الهمزة والـف المد في أول الكلمة ، أو في وسطها ، اكتُفي بعلامة المدّة فوق الألف .
- ٥- تُرسم الألف اللينة الواقعة في أواخر الأسماء الأعجمية في صورة ألف لينة .
- ٦- تحذف نون المثني وجمع المذكر السالم عند الإضافة .
- ٧- ترسم الهمزة المتطرفة على حسب حركتها .
- ٨- الألف الواقعة رابعة فاكثر - في الأسماء و الأفعال - غير مسبوقة بياء ، ترسم ألفا لينة .
- ٩- تُعدّ «ياء المدّ» قبل الهمزة المتوسطة بمنزلة «الكسرة» ؛ لذا تُرسم الهمزة على «ثَبْرَة» .
- ١٠- الأفعال الخمسة ترفع بثبوت النون ، وتنصب وتجرم بحذفها .

ثالثا : أكمل الآتي : (عشرون درجة)

- ١- للرفع أربع علامات : الضمة ، وينوب عنها : الواو مع و ، والألف مع ، والتون مع
- ٢- للنصب خمس علامات : الفتحة ، وينوب عنها : الكسرة مع ، والياء مع و ، والألف مع ، وحذف النون مع
- ٣- للجزم علامتان : السكون ، وينوب عنها

رابعا : أجب عن الآتي : (عشرون درجة)

- ١- بين أنواع المؤنث في اللغة العربية .
- ١- ثن واجمع كلمة (صفوى - حسناء) ، مبينا علما ما تذكره .
- ٣- عرف الاسم المنقوص ، وبين متى تحذف ياءه .

انتهت الأسئلة

موفقون ...

أ.د/ عبد الكريم جيل

د/ محمد حلمي أفندي



السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة مما يلي: (٣٠ درجة = ١٥ × ٢)

- ١- الحركة الدينية بداتها دعوة محمد ﷺ في القرن.....
أ- السابع الميلادي ب- السادس الميلادي ج- الخامس الميلادي
- ٢- النقوش العربية الجنوبية مكتوبة بخط أبجدي يشبه الأبجدية.....
أ- الآرامية ب- الأثيوبية ج- العبرية
- ٣- اللغة العربية الجنوبية قريبة الصلة من.....
أ- الحبشية ب- العبرية ج- الآرامية
- ٤- النقوش العربية الجنوبية هي نقوش.....
أ- احتفالية ب- شخصية ج- نذرية وقبور
- ٥- ظهرت دول معين وسبأ وقتيان في الألف.....
أ- الأول ق.م ب- الثاني ق.م ج- الثالث ق.م
- ٦- حاول الملك ذو نواس آخر ملوك سبأ فرض الديانة..... على شعبه
أ- اليهودية ب- المسيحية ج- البوذية
- ٧- من العادات الدينية في دين العرب الجنوبيين عادة.....
أ- الصلاة ب- الزكاة ج- الحج
- ٨- يسجل..... صلات الآراميين بالشعب العبري؟
أ- العهد القديم ب- النقوش ج- المصادر غير المباشرة
- ٩- أول ظهور لكلمة "آرام" كان في القرن.....
أ- الثالث والعشرين ق.م ب- الثاني والعشرين ق.م ج- الحادي والعشرين ق.م
- ١٠- حلت اللغة..... محل اللغة الأكادية كلغة دولية.
أ- العبرية ب- المسمارية ج- الآرامية
- ١١- مكّن الفتح..... الآرامية من تحقيق أعظم انتصاراتها
أ- الفارسي ب- الفينيقي ج- البابلي
- ١٢- اتخذت دولتا البتراء وتدمر السابقتان للإسلام اللغة..... لغة لهما.
أ- الفينيقية ب- العبرية ج- الآرامية
- ١٣- حتى الآن هناك أقواماً في..... تتكلم الآرامية
أ- سوريا ب- اليمن ج- المغرب
- ١٤- الأدب المسيحي مكتوب باللغة.....
أ- المسمارية ب- الآرامية ج- القبطية
- ١٥- الأساس الأول لخصائص الحضارة الآرامية كان هو.....
أ- اللغة الآرامية ب- الثقافة الآرامية ج- الموقع الجغرافي

انظر خلفه ←←

السؤال الثاني: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة:
(٣٠ درجة) = (١٥ × ٢)

✓	١- بقيت اللغة الآرامية مهمة على مر القرون
✓	٢- لم تستطع اللغة الآرامية التوغل في أرض الرافدين
✓	٣- أدى مجيء الهلينية للشرق الأدنى إلى تقهقر اللغة الآرامية
+	٤- أدى توحيد الشرق الأدنى في ظل الإمبراطورية الرومانية إلى ضعف الآرامية
✓	٥- اللغة الآرامية عبارة عن مجموعة متنوعة من اللهجات
✓	٦- تتسم حياة الآراميين بأنهم كانوا أداة استيعاب ونقل
+	٧- لم تكن لآلهة الكنعانية مكان بارز بين آلهة الآراميين
+	٨- ظهر سكان الجزيرة العربية على مسرح التاريخ في فترة مبكرة نوعاً ما
✓	٩- كانت شخصية النبي محمد ﷺ شخصية فاصلة في التاريخ العربي
✓	١٠- شمال الصحراء العربية كانت تفصل بين كنعان وأرض الرافدين
+	١١- المصادر الآرامية عن تاريخ الآراميين كثيرة ومتنوعة
✓	١٢- توجد قرابة دم أصيلة بين الآراميين والعبريين
+	١٣- كانت منطقة آرام تقع في الجزء الجنوبي من أرض الرافدين
✓	١٤- بلغ الآراميون أقصى أهميتهم السياسية في القرنين الحادي عشر والعاشر ق.م
✓	١٥- كان العامل الأساسي في ضعف الآراميين هو انقسامهم إلى ممالك محلية صغيرة

انتهت الأسئلة

مع أطيب أمنياتي بالنجاح والتوفيق

لجنة المصححين: أ. د. إبراهيم نصر الدين عبد الجواد د. سمر محمود أ. د. سامية السيد

انتهت الأسئلة

مع أطيب أمنياتنا بالنجاح والتوفيق

يرجى قراءة الأسئلة جيداً قبل الإجابة

مادة: مدخل إلى الاستشراق
الفرقة: الأولى (انتظام وانتساب)
الزمن: ساعتان
(الدرجة الكلية ١٠٠ درجة)



جامعة طنطا
كلية الآداب
قسم اللغات الشرقية

امتحان الفصل الدراسي الثاني
(يونيو ٢٠٢١ م)

المجموعة الثانية:

(٥٠ درجة)

اختر سؤالين فقط مما يلي:

السؤال الأول ضع علامة (صح) أو علامة (خطأ) مع تصويب الخطأ: (٢٥ درجة) = (٢,٥ × ١٠)

- (١) يرى إدوارد سعيد أن الاستشراق كان نتاجاً لنشاطات سياسية معينة. ✓
- (٢) حصر أعمال الاستشراق على أهل الذمة، يُخرج لنا عن دائرة الأعمال الاستشراقية كمّاً كبيراً ومهماً. X
- (٣) اتفقت آراء الباحثين حول تعريف واحد للاستشراق. X
- (٤) أبرز صور الارتباط الاستشراقي - الاقتصادي، ما نجده في السياسة الألمانية. X
- (٥) المنهج التاريخي يحقق الموضوعية في دراسة الظواهر الفكرية الإسلامية. ✓
- (٦) يتمثل أبرز أهداف الاستشراق اليهودي في محاولة إضعاف الإسلام، والتشكيك فيه. ✓
- (٧) لم تهتم الصهيونية بدراسات المستشرقين حول فلسطين. X
- (٨) من المبررات التي تدفع إسرائيل للاهتمام بدراسة العرب والمسلمين، أنها تقع في تشكيل إقليمي عربي. ✓
- (٩) تحول عدد كبير من الضباط الإسرائيليين بعد انتهاء عملهم في الجيش إلى العمل في الجامعات ومؤسسات الأبحاث الإسرائيلية. ✓
- (١٠) من الصعب رد نشأة الاستشراق إلى بدايات البعثة المحمدية. X

السؤال الثاني: (٢٥ درجة):

قدم نقدًا موضوعيًا لملامح، وسمات المستشرق التي حددها الباحثون.

السؤال الثالث: (٢٥ درجة)

أجب عما يلي:

- أ تحدث عن المنهج الإسقاطي مع توضيح خطورته على دراسة الشرق. (١٢,٥ درجة)
- ب دخل الدور اليهودي في الاستشراق مرحلة جديدة من النشاط مع بروز الحركة الصهيونية. اشرح هذه العبارة. (١٢,٥ درجة)

أنظر خلفه ←←←

السؤال الرابع: اختر الإجابة الصحيحة : (٢٥ درجة) = (٢,٥ × ١٠)

(١) يتمثل الدافع الديني للاستشراق في

أ - وقف رصد المد الإسلامي تجاه أوربا ب - التبشير ج - تشكيك المسلمين في دينهم د - كل ما سبق

(٢) صاحب المظهر للاستشراق هذه الحركة منذ بروزها على الساحة.

أ - العلمي ب - الديني ج - الثقافي د - النفسي

(٣) المنهج يرد الظواهر إلى العوامل الخارجية التي أثرت في قيامها.

أ - العلمي ب - التحليلي المقارن ج - التاريخي د - التأثير والتأثر

(٤) يُسمى منهج المطابقة والمقابلة ب

أ - المنهج المعرفي ب - المقارن ج - الفيلولوجي د - التحليلي

(٥) وُجد منهج في كتاب حضارة العرب للمستشرق "جوستاف لوبون".

أ - المعرفي ب - البناء والهدم ج - التاريخي د - التحليلي

(٦) الأسباب السياسية التي دفعت اليهود إلى ركوب موجة الاستشراق هي

أ - الرغبة في استثمار الحركات الاستعمارية لتحقيق مصالح اقتصادية. ب - هدف علمي ج - هدف اقتصادي.

د - هدف معرفي.

(٧) من مظاهر الاهتمام الإسرائيلي بالدراسات الاستشراقية

أ - تمكين الباحثين من الإطلاع على كل ما يريدون من وثائق ج - العمل على تطوير إمكانيات المستشرقين

ب - توفير فرص عمل للباحثين د - كل ما سبق.

(٨) من المستشرقين الإسرائيليين من عاش ضمن التجمعات العربية في أيام الانتداب.

أ - مصر ب - فلسطين ج - العراق د - سوريا.

(٩) يرى البعض أن نشأة الاستشراق ترجع إلى بداية الغزوات، والفتوحات الإسلامية، وبخاصة مع

أ - غزوة أحد ب - غزوة مؤتة ج - غزوة بدر د - غزوة الخندق.

(١٠) تستغل جهود الخبراء، والمستشرقين في إعداد التقارير الدورية، والدراسات الخاصة بشأن القضايا المتعلقة بالصراع العربي الفلسطيني.

أ - المؤسسات الإسرائيلية الحاكمة ب - جامعة حيفا ج - جامعة القدس د - جامعة تل أبيب

=====

انتهت الأسئلة

(مع أطيب الأمنيات بالنجاح)

لجنة الممتحنين والمصححين: أ. د. مدحت حماد

د. سمر محمود

أ. د. سامية السيد

يرجى قراءة الأسئلة جيدًا قبل الإجابة